



# Schokoladen-Test

## 🎯 Ziele

- Erkennen und Beschreiben weiterer persönlicher Stärken bzw. Interessen

*Die Tln. erhalten einen ersten Einblick ins wissenschaftliche Arbeiten, indem sie selbst ein Testverfahren entwickeln, mit welchem sie ihre Forschungshypothese überprüfen.*



ab Klasse 8

Fachbezug: AWT, Biologie, Klassenleitungsstunde



Klassenraum



eine Lehrkraft



Vorbereitung: 30 Min.

Durchführung: 55 Min.



- 5 Tafeln Vollmilchschokolade unterschiedlicher Hersteller (inklusive Angaben zum Kaufpreis)
- 1 Rolle Butterbrotpapier
- 1 Kugelschreiber/Permanentmarker
- je Tln.: 1 Beobachtungsbogen „Logbucheintrag“ (Teil 2)
- je Crew:
  - 1 AB „Schokoladen-Test“
  - 5 unlinierte A4-Blätter
  - 5 Stifte
  - 1 Schere



Crew, (Klein-)Gruppe, Plenum

Diese Aufgabe besteht aus drei Teilaufgaben und einer anschließenden Reflexion. In Teilaufgabe 1) entwickeln die Tln. in ihrer Crew ein Testverfahren, um herauszufinden, welche Schokolade ihnen aus bereitgestellten Sorten am besten gefällt. Der Test selbst wird in Teilaufgabe 2) mit verschiedenen Proband\*innen durchgeführt.

In Teilaufgabe 3) erfolgt eine Auswertung, ebenso füllen die Tln. den „Logbucheintrag“ (Teil 2) aus.

Es schließt sich eine Reflexion an.

## 1 Vorbereitung

Es werden fünf Tafeln Vollmilchschokolade unterschiedlicher Hersteller gekauft. Der Bon wird aufgehoben.

Jede Tafel wird durch die Anzahl der Crews je Klasse geteilt. Die Stückchen werden in Butterbrotpapier verpackt und diese Päckchen mit dem Namen der Marke und dem Preis der jeweiligen Tafel beschriftet.

Der Beobachtungsbogen „Logbucheintrag“ (Teil 2) wird für alle Tln. kopiert.

Das AB „Schokoladen-Test“ wird einmal je Crew kopiert.

Die Tln. finden sich in ihren Crews zusammen.

Der Raum wird so vorbereitet, dass die Crews gemeinsam an je einem Tisch arbeiten können.

## 2 Anmoderation der Aufgabe

„Wenn wir durch einen Supermarkt gehen, können wir eine große Auswahl von Produkten sehen. Da gibt es z. B. fünf verschiedene Sorten Gouda-Käse, sieben unterschiedliche Spaghetti-Sorten oder acht Vollmilchschokoladen verschiedener Hersteller. Da stellt sich die Frage: Nach welchen Krite-

## Schokoladen-Test

---

rien kaufe ich ein? Ist der Preis das Kriterium meiner Wahl? Entscheide ich nach der Marke? Überzeugt mich ein bestimmtes Produkt durch Qualität oder Herstellungsbedingungen (z. B. ‚bio‘ oder ‚fairtrade‘)?

Wir haben hier fünf Tafeln Vollmilchschokolade unterschiedlicher Hersteller mit unterschiedlichen Preisen und vermutlich verschiedenen Qualitäten. Eure Aufgabe besteht darin, in eurer Crew ein Testverfahren zu entwickeln, mit dem ihr entscheidet, welche der Tafeln für euch die Beste ist. Hierzu müsst ihr unterschiedliche Kriterien für die Auswahl festlegen.“

### 3 Verlauf

Die Tln. platzieren sich in ihrer Crew um einen Tisch.

Darauf liegen folgende Gegenstände: fünf beschriftete Päckchen mit den Schokoladenproben unterschiedlicher Hersteller, fünf unlinierte DIN A4-Blätter für Notizen, fünf Stifte, eine Schere und das AB „Schokoladen-Test“. Im ersten Schritt überlegen sich die Crews eine Vorgehensweise für ihr Schokoladentestverfahren sowie entsprechende Kriterien (siehe AB „Schokoladen-Test“). Dazu können sie das vorhandene Material nutzen. Hierfür haben sie maximal 15 Minuten Zeit.

Im zweiten Schritt führen die Crews ihren Test mit Proband\*innen anderer Crews durch. Diese Phase sollte nicht länger als 15 Minuten dauern.

Anschließend werten die Crews ihre Testergebnisse aus und ziehen Schlussfolgerungen.

Die Ergebnisse werden im Plenum besprochen

Abschließend füllen die Tln. den Beobachtungsbogen „Logbucheintrag“ (Teil 2) aus.

### V Möglichkeiten der Variation

Bei knappen zeitlichen Ressourcen kann mit nur drei unterschiedlichen Tafeln Schokolade gearbeitet werden.

### 4 Reflexion der Aufgabe und des Ergebnisses

Folgende Fragen bieten sich für die Reflexion im Plenum an:

- „Wie hat die Arbeit in eurer Crew funktioniert?“
- „Auf welche Kriterien habt ihr euch geeinigt?“
- „Wie sieht euer Testverfahren aus?“
- „Welche Schokolade ist eure Testsiegerin und warum?“
- „Was hat euch überrascht?“
- „Was würdet ihr bei einem weiteren Testverfahren ändern?“

### 5 Ergebnissicherung

Der Beobachtungsbogen „Logbucheintrag“ (Teil 2) wird im Berufswahlportfolio abgeheftet.

### 6 Nachbereitung und Optionen für die Weiterarbeit

Zur Weiterarbeit bietet sich die Aufgabe „Rucksack-Test“ an.

Eine zusätzliche Beschäftigungsmöglichkeit mit der Thematik bietet der Wettbewerb für Schüler\*innen „Jugend testet“ der Stiftung Warentest ([www.jugend-testet.de](http://www.jugend-testet.de)).

*Achten Sie darauf, dass alle Crews in die Testdurchführung eingebunden werden, d. h. alle sind in dieser Phase sowohl Testende als auch Proband\*innen.*

Idee:  
AG SELFIE