



Impulsbilder I

Ziele

- ▶ Steigerung des Selbstwertgefühls durch die Erkenntnis „Ich kann ganz viel!“
- ▶ Befähigung zur Beschreibung eigener Interessen und Stärken

Die Tln. werden sich ihrer präferierten Tätigkeiten bewusst, indem sie aus einer großen Anzahl an möglichen Aktivitäten diejenigen auswählen, bei denen sie Freude empfinden und erfolgreich (gewesen) sind.

Sie fassen Tätigkeitsbereiche zusammen und lernen Berufsfelder kennen.



ab Klasse 7

Fachbezug: AWT, Biologie, Chemie, Philosophie



Klassenraum



zwei Lehrkräfte



Vorbereitung: 45 Min.

Durchführung: 45 Min.



• 2 Sätze der Bildkarten zu verschiedenen Tätigkeiten (Impulsbilder)

• 2 Sätze der Berufsfelder-Karten (Kopiervorlage)

• je Tln.: 1 Exemplar „BERUF AKTUELL“



Gruppe, Plenum

Nutzen Sie, sofern möglich, die aktuelle Ausgabe von „BERUF AKTUELL“. Beachten Sie eventuelle Änderungen bei den Berufsfeldern.

Diese Aufgabe besteht aus zwei Teilaufgaben und einer anschließenden Reflexion. In Teilaufgabe 1) wählen die Tln. aus einer Vorlage (Impulsbilder) solche Tätigkeiten aus, die sie gerne ausüb(t)en. Sie stellen diese der Gruppe vor.

Die Tätigkeiten werden in Teilaufgabe 2) mithilfe von „BERUF AKTUELL“ Berufsfelder-Karten zugeordnet.

Es schließt sich eine Reflexion im Plenum an.

1 Vorbereitung

Es werden zwei Sätze der Impulsbilder ausgedruckt, laminiert und ausgeschnitten.

Es werden zwei Sätze der Berufsfelder-Karten ausgedruckt.

Die Klasse wird in zwei Gruppen geteilt.

Jede LK betreut eine Gruppe.

Jede Gruppe platziert sich um (drei) zusammengestellte Tische.

Die Impulsbilder werden für alle gut sichtbar auf den Tischgruppen verteilt.

2 Anmoderation der Aufgabe

„Ihr alle habt in eurem Leben schon sehr viele Dinge erlebt und ausprobiert, z. B. zu Hause, auf der Straße, im Verein, in der Schule. Viele Erfahrungen aus diesen Tätigkeiten sind für die Berufswahl wichtig. Ihr habt bei diesen Tätigkeiten viel gelernt und bestimmte Fähigkeiten und Fertigkeiten erworben. Einige dieser könnt ihr später in der Arbeitswelt gut gebrauchen. Wir werden uns ansehen, wobei ihr Freude habt und was ihr gut könnt. Außerdem wollen wir Berufsfelder kennenlernen und uns ansehen, welche Tätigkeiten zu welchem Berufsfeld passen.“

3 Verlauf

Die Tln. sitzen um ihre Tischgruppen verteilt, während die Aufgabe erklärt wird.

Impulsbilder I

In der Mitte der Tische liegen die Bildkarten. Jede*r schaut sich in Ruhe die Bilder an. Dafür gehen die Tln. um die Tische herum.

Anhand der Bilder erinnern sich die Tln. an Tätigkeiten, die sie in ihrem Leben schon einmal ausgeübt haben.

Diese können sich auf unterschiedliche Stationen und Bereiche des Lebens beziehen: Familie, Schule, Jobs, soziales Leben, Freizeit, Interessen und andere (informelle) Lernorte.

Jede*r wählt für sich drei Bilder nach folgenden Gesichtspunkten aus:

- „Bei welchen Tätigkeiten warst du schon einmal erfolgreich?“
- „Wobei hast/hattest du schon einmal richtig viel Freude?“

Die Tln. stellen sich die Tätigkeiten und was sie damit verbinden gegenseitig in der Gruppe vor.

Den zweiten Teil der Aufgabe kann die LK folgendermaßen anmoderieren:

„Zurzeit gibt es über 320 anerkannte Ausbildungsberufe und über 19.500 Studiengänge.* Da fällt es schwer, den Überblick zu behalten.

Wir nähern uns dieser großen Vielfalt am besten, wenn wir die unterschiedlichen Tätigkeiten zunächst in verschiedene Berufsfelder einsortieren. Die Agentur für Arbeit hat sich auf 16 Bereiche geeinigt, in denen alle Berufe zusammengefasst werden.“

Jede Gruppe erhält einen Satz Berufsfelder-Karten. Diese werden auf den Gruppentischen ausgebreitet.

Die Tln. werden aufgefordert, gemeinsam in der Gruppe die Bilder den Berufsfeldern zuzuordnen.

Um die Berufsfelder zu präzisieren, können die Tln. diese in „BERUF AKTUELL“ nachschlagen. Bei Unsicherheiten muss die Gruppe eine Entscheidung treffen.

Alle Tln. merken sich das Berufsfeld bzw. die Berufsfelder, aus dem bzw. denen ihre drei gewählten Impulsbilder stammen.

4 Reflexion der Aufgabe und des Ergebnisses

Folgende Fragen bieten sich an:

- „Wie hat die Arbeit in der Gruppe funktioniert?“
- „Wie leicht oder schwer fiel es euch, drei Bilder auszuwählen und darüber zu sprechen?“
- „Aus welchem Berufsfeld stammen eure gewählten Bilder?“
- „Wo gab es Schwierigkeiten in der Zuordnung der Bilder zu den Berufsfeldern?“

5 Nachbereitung und Optionen für die Weiterarbeit

Im Anschluss entscheiden sich die Tln. für ein Berufsfeld und schlagen mögliche Berufe „ihres“ Berufsfeldes in „BERUF AKTUELL“ nach.

Sie verfolgen für sich interessante Berufe weiter, indem sie sich die Beschreibungen dazu durchlesen und „Video Stories“ auf www.whatcado.de ansehen.

* Bundesinstitut für Berufsbildung (2018): Verzeichnis der anerkannten Ausbildungsberufe 2018. Bekanntmachung des Verzeichnisses der anerkannten Ausbildungsberufe und des Verzeichnisses der zuständigen Stellen. Vom 19. Juni 2018. Bonn. S. 2.

Hochschulrektorenkonferenz (2018): Statistische Daten zu Studienangeboten an Hochschulen in Deutschland. Studiengänge, Studierende, Absolventinnen und Absolventen. Wintersemester 2018/2019. Statistiken zur Hochschulpolitik 1/2018. Berlin. S. 7.

Idee:

AG SELFIE, Abwandlung der „Kompetenzbilanz“ der Düsseldorfer Potenzialanalyse (Vodafone Stiftung Deutschland gGmbH (Hrsg.) (2017): Düsseldorfer Potenzialanalyse. Eine migrationsensible Weiterentwicklung der Düsseldorfer Potenzialanalyse entwickelt im Rahmen eines Kooperationsprojekts der Fachhochschule des Mittelstands, der Landeshauptstadt Düsseldorf und der Vodafone Stiftung Deutschland. Düsseldorf.)