



# Fahrradturnier

## 🎯 Ziele

- ▶ Vertrauen in die eigenen Fähigkeiten, auch bei Rückschlägen

*Es werden die Kommunikations- und Teamfähigkeit der Tln. gefestigt.*



ab Klasse 9  
Fachbezug: Deutsch, Mathematik, Sozialkunde



Klassenraum



eine Lehrkraft



Vorbereitung: 20 Min.  
Durchführung: 50 Min.



- je Crew:
  - 1 AB „Fahrradturnier“
  - 1 Set „Informationskarten“ (Kopiervorlage)
  - 1 „Matrix zur Lösung der Aufgabe“
  - 1 Briefumschlag
  - Schmierpapier für Notizen

- je Tln.:
  - 1 „Auswertungsbogen“
  - 1 Stift

- 1 Schere



Crew, Einzelarbeit, Plenum

Diese Aufgabe besteht aus zwei Teilaufgaben und einer anschließenden Reflexion. In Teilaufgabe 1) lösen die Tln. in ihren Crews unter Nutzung von „Informationskarten“ eine Logikaufgabe. Die Lösung wird auf dem AB „Fahrradturnier“ notiert und mit der „Matrix zur Lösung der Aufgabe“ abgeglichen.

In Teilaufgabe 2) reflektieren die Tln. in Einzelarbeit ihr Verhalten bei der Lösung der Aufgabe und füllen hierzu einen „Auswertungsbogen“ aus.

Es schließt sich eine Reflexion an.

## 1 Vorbereitung

Für jede Crew werden die 21 „Informationskarten“ und die „Matrix zur Lösung der Aufgabe“ kopiert. Die „Informationskarten“ werden ausgeschnitten und in einen Umschlag gelegt.

Für jede/n Tln. wird der „Auswertungsbogen“ kopiert.

Die Klasse findet sich in ihren Crews zusammen.

## 2 Anmoderation der Aufgabe

„Bei dieser Aufgabe kommt es darauf an, dass ihr gut miteinander kommuniziert. Ihr spielt in euren Crews. Jede\*r von euch erhält Zettel mit unterschiedlichen Aussagen. Ihr dürft die Zettel nicht aus der Hand legen und niemand Anderem zeigen.“

## 3 Verlauf

Das Ziel der Aufgabe besteht darin, innerhalb der Crews herauszufinden, in welcher Reihenfolge die Teilnehmerinnen eines fiktiven Fahrradturniers ins Ziel kommen.



## Fahrradturnier

---

Zugleich gilt es auch Folgendes in Erfahrung zu bringen:

- Welche Radfahlerin fährt welchen Fahrradtyp?
- Welche Farben haben die jeweiligen Fahrräder?
- Welchen Beruf üben die Turnierteilnehmerinnen aus?
- Wie alt sind die Turnierteilnehmerinnen?

Innerhalb der Crews werden sich die verschiedenen „Informationskarten“ gegenseitig vorgelesen.

Die Tln. stimmen sich ab und einigen sich auf die Lösung der Aufgabe.

Diese wird auf dem AB „Fahrradturnier“ notiert.

Die Lösung wird mit der „Matrix zur Lösung der Aufgabe“ verglichen.

Anschließend füllen die Tln. in Einzelarbeit den „Auswertungsbogen“ zu ihrem eigenen Verhalten während der Lösung der Aufgabe aus.

*Verdeutlichen Sie den Tln., dass die Crews bei dieser Aufgabe nicht in einen Wettbewerb gegeneinander treten, sondern vielmehr die Kommunikationsprozesse in den Gruppen im Vordergrund stehen.*

### 4 Reflexion der Aufgabe und des Ergebnisses

Folgende Fragen bieten sich zur Reflexion im Plenum an:

- „Wie gut bzw. schnell konntet ihr euch in euren Crews auf eine Lösung einigen? Woran hat das gelegen?“
- „Welche Schwierigkeiten traten in der Kommunikation miteinander auf?“
- „Wie lässt sich diese Aufgabe auf die Berufs-/Arbeitswelt übertragen?“

### 5 Ergebnissicherung

Der „Auswertungsbogen“ wird im Berufswahlportfolio abgeheftet.

### 6 Nachbereitung und Optionen für die Weiterarbeit

Die LK nutzt die „Auswertungsbögen“ als Grundlage für individuelle Gespräche mit den Tln.



#### Idee:

AG SELFIE,  
Abwandlung der Aufgabe „Fahrradturnier“ (Thüringer Institut für Lehrerfortbildung, Lehrplanentwicklung und Medien/Arbeitsgruppe Berufsorientierung (2011): Entwicklung von Berufswahlkompetenz: Fahrradturnier. Medien-Nummer: 00001761. Abgerufen unter: <https://www.schulportal-thueringen.de/web/guest/media/detail?tspi=2506> [letzter Zugriff am 26.06.2019]. CC BY-NC-SA)