



# Eigenschaften zuordnen

## 🎯 Ziele

- ▶ Befähigung zur Beschreibung eigener Interessen und Stärken

*Die Tln. lernen Eigenschaften und deren Bedeutung kennen.*

*Sie finden positive und negative Eigenschaften an sich selbst heraus.*



ab Klasse 7

Fachbezug: Deutsch, Philosophie



Klassenraum



eine Lehrkraft



Vorbereitung: 30 Min.

Durchführung: 45 Min.



• je Tln.:

- 1 AB „Meine Eigenschaften“
- 1 Stift

• je Tandem:

- 1 Satz „Kärtchen“ (Kopiervorlage „Eigenschaften zuordnen“)
- 1 Briefumschlag



Einzelarbeit, Tandem

Diese Aufgabe besteht aus zwei Teilaufgaben und einer anschließenden Reflexion. In Teilaufgabe 1) ordnen die Tln. mittels unterschiedlicher „Kärtchen“ Eigenschaften die entsprechende Definition zu (Kopiervorlage „Eigenschaften zuordnen“). Anschließend notieren sie in Teilaufgabe 2) auf dem AB „Meine Eigenschaften“ diejenigen Eigenschaften, die sie a) selbst gut beschreiben und b) nicht an sich mögen.

Es schließt sich eine Reflexion an.

### 1 Vorbereitung

Für alle Tln. wird das AB „Meine Eigenschaften“ kopiert.

Die Kopiervorlage „Eigenschaften zuordnen“ wird in entsprechender Anzahl kopiert, laminiert und die einzelnen Felder werden ausgeschnitten.

Je ein Satz „Kärtchen“ (Begriffe und Bedeutungen) wird in einen Briefumschlag gelegt und an die Tandems verteilt.

### 2 Anmoderation der Aufgabe

„Wir wollen heute etwas über unsere persönlichen Eigenschaften erfahren. Dafür müssen wir aber erst einmal genau herausfinden, welche Eigenschaften es überhaupt gibt und was sie bedeuten.“

### 3 Verlauf

Die Tln. ordnen in Tandems den unterschiedlichen Adjektiven die entsprechenden Beschreibungen zu („Kärtchen“).

Im Anschluss notieren sie in Einzelarbeit auf dem AB „Meine Eigenschaften“ fünf Eigenschaften, die zu ihnen passen.

Danach wählen sie drei Eigenschaften, die sie nicht an sich mögen, und schreiben diese ebenfalls auf das AB „Meine Eigenschaften“.

*Weisen Sie darauf hin, dass die Beschreibungen der Adjektive (Eigenschaften) nicht allumfassend sind.*

## Eigenschaften zuordnen

---

### 4 Reflexion der Aufgabe und des Ergebnisses

Die Tln. lesen sich im Tandem gegenseitig ihre gewählten Eigenschaften vor und begründen ihre Wahl. Zu jeder Eigenschaft nennen sie eine Situation, in der diese bereits sichtbar wurde.

### 5 Ergebnissicherung

Das AB „Meine Eigenschaften“ wird im Berufswahlportfolio abgeheftet.

### 6 Nachbereitung und Optionen für die Weiterarbeit

Zur Weiterarbeit bieten sich die Aufgaben „Partner\*in-Profil“, „Eigenschaften versenken“ oder „Basar der ‚schlechten‘ Eigenschaften“ an.

**Idee:**

AG SELFIE,

in Anlehnung an: Langnau, Peggy: Ich bin ich! Aber - wer bin ich wirklich? - Ein Portfolio erstellen und sich selbst entdecken. In: RAAbits Ethik/Philosophie, 33. Ergänzungslieferung, Dezember 2012. SIA.30. M 8, S. 13. © 2004 Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH, Stuttgart.

