



Eigenschaften versenken

Ziele

- ▶ Befähigung zur Beschreibung eigener Interessen und Stärken
- ▶ Abgleich von Fremd- und Selbstwahrnehmung

Die Tln. festigen die Bedeutung von ausgewählten Adjektiven und lernen, sich anhand dieser zu beschreiben. Die Tln. werden dabei unterstützt, sich in Andere hineinzusetzen.



ab Klasse 7

Fachbezug: Deutsch, Philosophie



Klassenraum



eine Lehrkraft



Vorbereitung: 10 Min.

Durchführung: 45 Min.



• je Tln.:

- 1 AB „Eigenschaften versenken“

- 1 Stift



Einzelarbeit, Plenum, Tandem

Diese Aufgabe besteht aus drei Teilaufgaben und einer anschließenden Reflexion. In Teilaufgabe 1) wählen die Tln. für sich und ihr Gegenüber jeweils sechs Eigenschaften (AB „Eigenschaften versenken“) aus, die sie am treffendsten beschreiben.

In Teilaufgabe 2) spielen die Tandems das Spiel nach dem Prinzip von „Schiffe versenken“ und versuchen zu erraten, welche Adjektive das Gegenüber für sie gewählt hat.

In Teilaufgabe 3) füllen die Tln. den zweiten Teil des ABs „Eigenschaften versenken“ aus und finden Situationen, in welchen diese Eigenschaften bereits bei ihnen deutlich wurden.

Es schließt sich eine Reflexion an.

Vorbereitung

Im Anhang finden sich zwei Arbeitsblätter (A und B) mit jeweils 36 Eigenschaften. Die LK wählt eine Vorlage aus und kopiert diese für alle Tln.

Anmoderation der Aufgabe

„Jede*r von euch ist einzigartig. Es gibt Eigenschaften, die euch auszeichnen, und Eigenschaften, die gar nicht auf euch zutreffen. Eigenschaften lassen sich am besten durch Adjektive beschreiben. Ihr erhaltet jetzt ein AB mit 36 Adjektiven. Wir klären als erstes gemeinsam ihre Bedeutung und suchen dann nach Situationen, die zu jedem Adjektiv passen. Danach wählt jede*r für sich sechs Eigenschaften aus, von denen ihr denkt, dass diese euch selbst am besten beschreiben. Ihr arbeitet in Tandems. Schreibt danach also sechs Eigenschaften auf, die euer Gegenüber besonders gut beschreiben. Anschließend wird gespielt. Dieses Spiel funktioniert genauso wie ‚Schiffe versenken‘. Euer Ziel ist es, möglichst schnell alle Eigenschaften herauszufinden, die euer Gegenüber euch zugeschrieben hat.“

Eigenschaften versenken

3 Verlauf

Die Tln. finden sich in Tandems zusammen.

Jede*r erhält das AB „Eigenschaften versenken“ und einen Stift. Zunächst wird gemeinsam die Bedeutung der Adjektive geklärt.

Danach schreiben die Tln. sechs Eigenschaften auf, die am besten auf sie selbst zutreffen.

Anschließend notieren sie im unteren Teil des ABs sechs Eigenschaften, die ihr Gegenüber am treffendsten beschreiben.

Nun beginnt das Spiel und es wird versucht, die vom Gegenüber ausgewählten Eigenschaften herauszufinden.

Person 1 nennt z. B. das Feld B2 „mutig“. Wurde diese Eigenschaft auch von Person 2 ausgewählt, heißt es „Treffer“, wenn nicht, lautet die Antwort „Wasser“.

Die Tln. notieren die „Treffer“ auf der rechten Seite des ABs.

Bei einem „Treffer“ darf man direkt eine weitere Eigenschaft erraten.

Nach einem „Fehlschuss“ ist das Gegenüber an der Reihe.

Gewonnen hat die Person, die als erste alle sechs Eigenschaften gefunden hat, die vom Gegenüber zu ihrer Beschreibung ausgewählt wurden.

Beendet ist das Spiel allerdings erst, wenn die Eigenschaften von beiden Tln. erraten wurden.

Nach dem Spiel füllen die Tln. den zweiten Teil des ABs aus. Auf diesem werden die vier treffendsten Eigenschaften für sich selbst festgehalten und Situationen gesucht, in denen diese Eigenschaften bereits beobachtet werden konnten. Im Anschluss tauschen sich die Tln. darüber aus.

4 Reflexion der Aufgabe und des Ergebnisses

Abschließend werden im Plenum folgende Fragen besprochen:

- „Wie leicht oder schwer fiel es dir, sechs Eigenschaften für dich auszuwählen? Woran könnte das liegen?“
- „Wie oft musstest du dein Gegenüber fragen, um die sechs Eigenschaften zu ‚treffen‘? Warum hat es so lange bzw. so kurz gedauert?“
- „Inwiefern fiel es euch leicht bzw. schwer, konkrete Situationen für die Eigenschaften zu finden?“

5 Ergebnissicherung

Das AB „Eigenschaften versenken“ wird im Berufswahlportfolio abgeheftet.

6 Nachbereitung und Optionen für die Weiterarbeit

Die Ergebnisse können genutzt werden, um mit der Aufgabe „Partner*in-Profil“ weiterzuarbeiten.

Im Laufe des Schuljahres kann das Spiel erneut gespielt werden.

Dazu wird dann die zweite Vorlage des ABs „Eigenschaften versenken“ genutzt.

Bitte achten Sie darauf, dass nicht nur die Koordinaten, sondern auch die zugehörigen Adjektive genannt werden!

Fordern Sie die Tln. auf, eine Strichliste zu führen, wie häufig sie raten müssen, um die sechs „Treffer“ zu erzielen!

Idee:

AG SELFIE,
Abwandlung der Aufgabe „Stärken versenken“ aus: Karin Hohlweger (2015): Welche Ausbildung passt zu mir? Die Spielesammlung zur Berufswahl. Mülheim an der Ruhr: Verlag an der Ruhr, S. 42-43.